

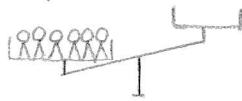
地域と社会 (その2)

先週の予習

2. 学力

地域を  
発展させる  
学力

出ていく  
学力

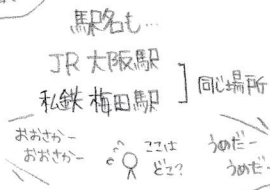
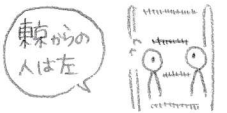


どっちでもない、両方 /

新大阪

エレベーター  
右? 左?

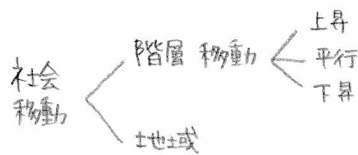
22はもう大阪  
右? 左?



津軽海峡  
冬景色  
など

日本はあまり階層のない社会

→ 中流がいっぱい多い



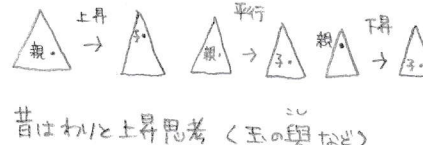
この階層は...

- ・収入
- ・学歴
- ・地位 など社会的階層

この階層は...



親の階層が



親はわが上昇思考 (玉の卵など)  
お金も 2代目は地位を 求める傾向にある(?)  
3代目は自由

地方では生きる人が  
土着している  
→ 地位も階層が  
なくともいい!

地方もいいけど都会がいい!

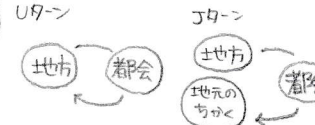
地域 → 着会々

歌謡にも「有楽町どおほし」など

着会のすばらしさを尋ねるものが多い!

しかし...

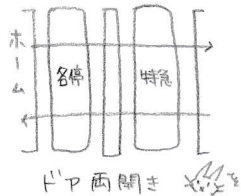
着会が不況のおおききを受けると



村 有力者が権力をもちがち...

例) 大川小学校 (3.11)

大阪らしい合理性



アスピレーション

- 地位アスピレーション  
大企業どころになる
- 金銭的アスピレーション  
何でもいいから稼ごう

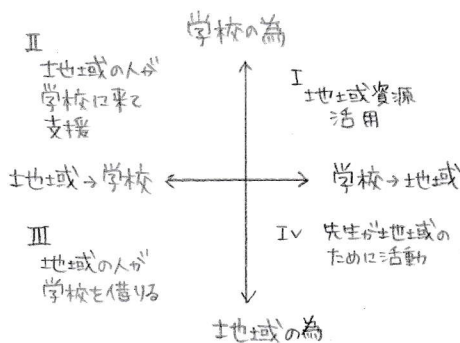
⇔ それより幸福を求める

他にも...

親のおと継いで  
代議士・政治家  
になる!

それぞれが特色  
を出し合いよ  
なっていく

2. 学校と地域の協働



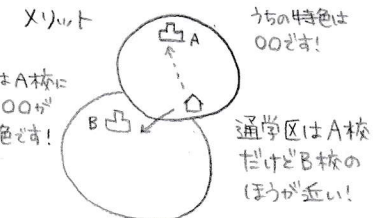
中には



と交流できるような... という取組も  
→ 安全も考慮

かつて教師は  
その地域一番の  
知識人であった  
→ しかし現在は減

3. 学校選択性



うちの特色は  
00です!

うちの特色は  
00です!

通学区はA校  
だけどB校の  
ほうが近い!

学校に文句を言いにく

モンスターペアレント への対処

悩む 職業選択に  
苦しむ 子どもに何を教えたらいのか?

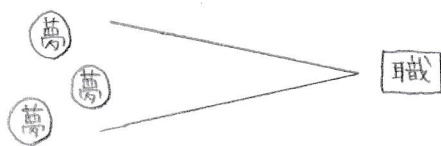
子どもの夢を描いてあげるのか  
可能性を広げられるのか } 教師の責任は重大!!

札幌の発表

「キャリア教育の視点に立って子どもに伝えたいこと」

将来の職を決める時の選択

小学校: 宮大工になりたい!  
→ 図工で「自分に宮大工は難しい」



- ・自分に身近
- ・親と同じ仕事

← 自分のやりたいこと?  
職業あつせん  
(要手帳)

子どもには夢をもってもらいたい!

具体的な夢  
一つに向かい  
のびのびと  
育てる

どちらに  
重きを  
おくか

色々のことに  
チャレンジする心を  
育て未来の可能  
性を伸ばす