

## 教育原論 リアクション(6月15日) 学校について考えるその3

番号 1860

氏名

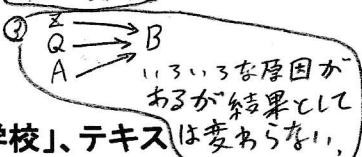
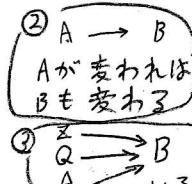
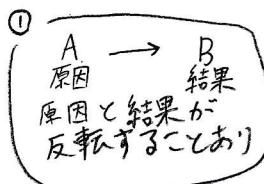
### 1 前回のリアクションを読んでの感想

やはり今回の内容はおさかしい。

その分、図などがとてもきれいにまとめられている。

### 2 因果法則を充たすための3原則とは何か。

- ① 時間的順序
- ② 共変関係
- ③ 他の変数が変化しない。



### 3 組織の官僚制の特質をあげなさい。(プリント「組織としての学校」、テキストはあらね)

ト95-96頁参考

規則による標準化、文書化、専門分化、権限の階層化

④ 現代の学校

校長—(副校長)—教頭—(主幹)—主人

○官僚制…公平、融通が利かない。

門職は専門職の

命理を持っている 4 学校が、官僚的特質を備えていない点をあげなさい。その点をどう評価すべき。

ますか(もっと官僚制化すべき、緩やかにすべき)

- ① 職位の階級は少ない。上からの権限も強権ではなく、管理職は教員の意見を尊重する。
- ② 教員の分業の程度は少ない。小学校では担任がほぼ全ての教科を一人で教える。
- ③ 教師一生徒関係は、親愛、人間性にあふれたものとなる。
- ④ 実際では教師の裁量に任せることが多い。教師は専門職として自律性を持っています。

教員…準専門職

も、官僚制化すべきと考える。もちろん子どもたちのことを一番に考えて、教員になら任せてもよいとは思うが、必ずといってはいけない教師もいると思う。ならばその先生が担任になってしまふ人は質の高い教育を受けられなくなる。その可能性を無くすためには官僚制化することが必要と思う。

5 チームとしての学校の特質について説明しなさい。これからの学校がチームとしての学校となると教師の仕事はどうになりますか。それについてどう思いますか。多様化、複雑化する子どもの状況への対応、教員の多忙化を改善するために、教員以外の心理的、福祉的な専門スタッフ(スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー)、部活動の指導者、地域連携担当教職員を位置付ける。このようなことが実現すれば教師の仕事は減り、授業の準備に力を入れることができます。校長の権限が強化される。教師としての責任が減るのは子どもの教育に問題が生じると思

### 5 他の人にリアクションを読んでもらいコメントをもらう。

( )さん→ 自分の教科もよく書いていい子と思った。

( )さん→ 詳しく細かくまとめられてます!!

## 教育原論 リアクション(6月15日) 学校について考えるその3

番号 186 氏名

### 1 前回のリアクションを読んでの感想

前回の授業が少し難解だったが、自分なりにうまくまとめて理解でき、非常に参考になった。

### 2 因果法則を充たすための3原則とは何か。

- ① 時間的な順序 … 前に存在するのが原因、後に存在するのが結果。
- ② 共変関係 … 原因が変化すれば、結果も変化するという関係性。
- ③ 他の要因が変化しない … 原因と結果以外は変えない。

### 3 組織の官僚制の特質をあげなさい。(プリント「組織としての学校」、テキスト95-96頁参照)

学校・集団 → 組織 → 制度 → 官僚制 一大企業、官庁 ~~標準化~~

- ① 標準化 (例、綿め切り1分でもすぎればうりつよい) ④ 集権化 (凡が一意に集まる)
- ② 文章化 (例、書くべき文)
- ③ 専化 (専門分化) (例、校長の集権化)

### 4 学校が、官僚的特質を備えていない点をあげなさい。その点をどう評価しますか(もっと官僚制化すべき、緩やかにすべき)

- ① 職位の階梯が少ない
- ② 分業の程度が少ない
- ③ 人格的(個別的)対応
- ④ 卓級、教員に自律性がある  
「卓級主義」

専門化  
統制でより  
教育に一貫制や専門化  
が義務ではなく自由で  
しまうので、官僚制化は  
もとすべて

官僚制 大臣省 教委

専門職  
医者  
看護士  
教員

### 5 チームとしての学校の特質について説明しなさい。これからの学校がチームとしての学校となると教師の仕事はどうになりますか。それについてどう思いますか。

- ・多様化
- ・教員の多忙化

・専門分化

教諭 … 授業 + 卓級経営

（心理カウンセラー、S-S-W、部活動支援）

今まで全て教諭が見ていたものを分業化

### 5 他の人にリアクションを読んでもらいコメントをもらう。

- ( さん ) → 字がキレイで読みやすい。  
( さん ) → フルカラーペーパーで読みやすい。