



図7

貧困兒童学校運動 (ragged school movement) の創始者とみられてゐる。その運動の社会的背景の詳細は、さきにして、この絵が興味深いのは、ここに描かれている大人と子どもの関係が、学校の教師・生徒関係と徒弟制の親方・徒弟四係の中間的形態を示していること、それによって、両者の対照的な姿を示唆していることである。

絵にあるように、バウンズは、就作執務によるようだ。バウンズは、就作執務によることによって、両者の対照的な姿を示唆していることである。

165

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

166

1 前回のリアクションを読んでの感想

教育についてみんなしっかり考えをもつていてすごいと思いました!

いじめの特質

開拓的集団

(出入りが自由でない)

親しげで仲のいい

(親しげでなく疎遠)

いじめの千層構造

1 加害者

2 被害者

3 觳衆

4 傍観者

2 いじめとは? (いじめの定義)

いじめとは、自分がされているやな事を人にすること。



弱い立場の人々に言葉・暴力・無視・仲間外れなどにより精神的・身体的・精神的・社会的・経済的などの形で、他の人がいたる。

3 いじめはなぜ発生するのか (いじめの原因)

人がだだらちもしている。ねたけや・嫉妬・心が悪い方へ向かうこと。また弱うな人を攻撃すること。

4 いじめは誰が悪いのか。

いじめをする人

いじめていると見て3つに何もいわないと

いじめられていて3つに何もいわないと

いじめの発生しやすい環境、文化、集団的な特質は何か。

環境…家庭環境に問題がある人、集団的な特質…小一・二年生の人が悪くする。

正義が通らないクラス

いじめの自殺について、どのように思うか。どうしたら、それを防げるか。

いじめの自殺は本当にあってはならないことだと想う。いじめは気がいい人が先生に伝える場所で

あらう。(いじめの特質)

被害者が悪いと思う

いじめが悪い

いじめをやめてほしいと思う。

8 いじめに対する教師や学校の役割は何か。

いじめが発生しないようにする。

いじめが発生してしまった時は、加害者、被害者の両方を向いてアドバイスする。

学校は正義が通る場所であってほしい。

他の人のコメント

() →

() →

いじめの千層構造

1 加害者

2 被害者

3 觳衆

4 傍観者

1 前回のリアクションを読んでの感想

6.3.3.4 判に7つで、自分では、自分がいる立場が、どうなっているか

自分の立場を理解することができました。立場が7つある

立場にして、立場によって、立場によって、立場によって

2 いじめとは? (いじめの定義)

自分より弱い人を、裏方や、差別、いじめが自分

身体的、精神的、社会的に自分より弱い人を、裏方や、差別、いじめが自分

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

3 いじめはなぜ発生するのか (いじめの原因)

いじめがるのは、自分自身の立場に自分の立場の人を見て、立場によって、立場によって、立場によって

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

4 いじめは誰が悪いのか。

いじめの特質は、立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

5 いじめの発生しやすい環境、文化、集団的な特質は何か。

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

6 いじめ自殺について、どのように思うか。どうしたら、それを防げるか。

立場によって、立場によって、立場によって、立場によって

B いじめに対する教師や学校の役割は何か。

(平山陽一) →とても深い書いています。

() →

他の人のコメント

1 前回のリアクションを読んでの感想

現代日本教育の難しい題材をみんなよく書いていろと思つた

2 いじめとは? (いじめの定義)

対して多くない状況などでやられている側が肉体精神的にキレ化思つて

やられている側がキレ化して思つて

3 いじめはなぜ発生するのか (いじめの原因)

いじめる側の興味本位、遊び、又はいじめられる側に向かう原因が

あります。

4 いじめは誰が悪いのか。

一概に誰かとは言ないが基本的には、いじめている側、場合によっては誰かどちらか

5 いじめの発生しやすい環境、文化、集団的な特質は何か。

担任が生徒の立場を理解する能力がない教員、持続的な生徒を引き立てる教師の立場などは立場に問題

立場の後、基本的に豊かで、クラスが大きくなる場合

6 いじめ自殺について、どのように思うか。どうしたら、それを防げるか。

字が複雑になると読むのが大変だと思つた

→() で読みやすくする

7 いじめにどのような対策を取ればいいのか。

上に書いたよう、対しての話(会議や、親へ家庭内や、精神状況を聞いて)、

力センターに行き積極的に導入する

8 いじめに対する教師や学校の役割は何か。

生徒一人一人の精神状況をいかに把握し、クラス全体をいかに構成する。

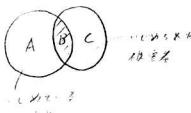
スタイルカラシ等などの特徴を把握する。

教師と生徒の間の信頼の、しっかり話し合ふまでは作りを作る。

他の人のコメント

() →

() →



法律 →官僚(文部省他)

マスコミ

政治家

政治議員(政治家)

国民

1 前回のリアクションを読んでの感想

まとめるのが少し大変だった

2 いじめとは? (いじめの定義)

自分から立場を立てる人がいる立場

自分から立場を立てる人がいる立場