

3 男子をめぐる問題

① 「女子問題」への関心

▷ 1 「男子問題」に焦点を当てた初期の研究として、多賀太、1996、「青年期の男性形成に関する一考察——アーデンティティ危機を体験した大学生の事例から」[教育社会学研究] 38, pp. 47-64。

▷ 2 V-2 参照。

② 「男子問題」の発見

しかし、1990年代後半になると、まずは成人男性が直面する「男性問題」に社会的な関心が向けられるようになった。これらは、大きく分けて二つの側面から提えられた。ひとつは、男性が「女性問題」を引き起こしている側面である。例えば、ドメスティック・ハイオレンスやセクシュアル・ハラスメントのほとんどは、男性から女性への加害ケースである。従来「女性問題」として語られてきたこれらの問題は、男性が引き起こしているという意味では男性の問題でもある。もうひとつは、男性自身が「男らしさ」の社会的期待に苦しんでいる側面である。例えば、バブル経済崩壊後の1990年代になると、男性の貧困の伸び悩みや失業、就職難が深刻化し、男性に一家の稼ぎ手役割を求める性別役割分業規範は、少なからぬ男性にとって圧力を感じられるようになつた。こうして成人的男性問題が顕在化するなかで、教育における男子問題にも関心が向けられるようになつた。例えば、従来から、教室で見られる「自己主張する男子」と控えめな女子」という非対称な男女関係の形成には、教師による半ば無意識的な差別の処遇がかかわっていることが指摘されてきた。しかし、教室内的男子と女子の相互作用に着目した研究は、そうした男女の非対称な関

く最近のことである。少なくとも1990年代半ばまでは、「ジェンダー問題」といえばほぼ「女子問題」とて見なされていた。その最も大きな理由は、男子よりも女子の方が教育上不利を被っているという見方が支配的だったことである。日本における進学率の男女差は、高校段階では1970年代に、大学・短期大学をあわせた高等教育段階では1980年代に解消したが、男子では高等教育進学者のほとんどが大学に進学するのにに対して女子では半数以上が短期大学に進学するという傾向が1990年代まで続いていた。また、学校の内部過程に焦点を当てた研究によつて、フォーマルなカリキュラムにおいて伝達される知識の男女差が解消された1990年代以降も、女子の達成意欲を低下させたり女子の地位を引き下げたりする「隠れたカリキュラム」の作用が持続していることが指摘してきた。

系の形成に、教室空間の支配権を握ろうとして教師や女子に不満をぶつけたり攻撃したりする男子のパフォーマンスも関与していることを明らかにした。また、社会や学校から向かられる「男らしさ」の期待に添えずに苦しんでいる男子、とりわけ学業においてもスポーツにおいても自信がもてず、周りから孤立している男子の存在が注目され、こうした男子をどう援助していくのかも模索されるようになってきた。⁹⁵

③ 「男子の不利」言説をどう見るか

欧米では、1990年代半ば以降、男子の学業不振や学校不適応などを根拠として、「男子も問題を抱えている」というレベルにとどまらず、「男子のほうが不利である」という主張が声高に叫ばれるようになつた。たしかに、国際学習到達度調査(PISA)⁹⁶の結果を見ると、ほとんどの参加国で、「読解力」に関する男子の平均得点は女子のそれを有意に下回っている。また、女子のはうが、大学進学タイプの中等教育学校へ進学する割合が高いことや、学習活動への積極的な参加といった学校への適応度が高い傾向が欧米各国で報告されている。

こうしたなか、オーストラリアでは、従来の学校教育は男子の教育ニーズを十分に満たしていないとする連邦議会の報告書を受け、2003年から莫大な国家予算をつぎ込んで、男子への効果的なリテラシー教育や同性の指導者から援助を受ける機会の提供などを含む、男子の補償教育プログラムが開始されている。しかし、この「男子の不利」という見方に対しては、批判的な研究者も多い。

▷ 3 そうしたなか、1998年以来男性の年間自殺者数は全自杀者の7割を超える。男性自殺者の約半数が「勤務問題」や「経済・生活問題」といった仕事や収入にかかわる問題を苦にして自殺している。多賀太、2006、「男らしさの社会学」、世界思想社、pp. 47参照。

▷ 4 例えば、木村涼子、「男子の多様性を考える」木村涼子・古久保さくら編、「ジェンダーで考える教育の現在」解放出版社、pp. 62-77。

▷ 5 土田勝子、2008、「男子の多様性を考える」木村涼子・古久保さくら編、「ジェンダーで考える教育の現在」解放出版社、pp. 62-77。

▷ 6 PISA OECD加盟国が参加して2009年から3年おきに実施されている15歳児を対象とした学習到達度調査。

▷ 7 関島洋輔、2003、「高校生のこころとジェンダー」解放出版社。

(参考文献)
Martino, W., Kehler, M. D. and Weaver-Hightower, M. B. eds. 2009, *The Problem with Boys' Education: Beyond the Backlash*, Routledge.

～ラブソングに見られる女性心理の変化について～

1980年代、女性デュオ「あみん」の歌う『待つわ』という曲が多く恋する女性の心をつかみ大ヒットした。サビの歌詞は以下のようにになっている。

君 持つわ いつまでも持つわ
たとえあなたがふり向いてくれなくとも
持つわ (持つわ) いつまでも持つわ
他の誰かに あなたがふられる日まで

この歌の主人公は好きな相手のことだけを想い、ひたすら「待つ」姿勢である。大変いじらしく、片想いをしている女性なら誰しも共感できるであろう。が、昨今では極めて珍しい「純愛」を描いたもので、「元祖ストーカーの歌」と呼ばれる意味も理解できる。

向敵 知りあつた日から半年過ぎても
あなたって手も離らない
I will follow you あなたに ついてゆきたい

こちらも1980年代にヒットした「松田聖子」が歌う『赤いスイートピー』の歌詞の一部だ。好きな彼が手を握ってくれるのを「待つ」。ひたすら、半年間も待っているのだ。『待つわ』印象的なものこのように女性の待つ姿勢である。極めつけは、授業でも取り扱った「かぐや姫」の歌う『神田川』である。

二人で行った 横丁の風呂屋 一緒に出ようねつて 曲つたのに
いつも君が 持たされた 游い場が芯まで 涼えて

こちらは1970年代のヒット曲だが、待つ姿勢もここまでいくと献身的という表現を超えて自虐的な行為に見えてくる。「彼を待たすまい!」という気持ちが強いからか、自分の髪を乾かすことよりも、彼女は「待つ」ことを優先させた。そもそも、この「風呂屋と一緒に行く」という設定がピンとこない、電車の中でさえ鏡をのぞきこみ、化粧やヘアスタイルをととのえることを大事にする現代女性には別世界のことのように思えるのではないだろうか。少なくとも、私は「石鹼がカタカタ鳴る」まで女を待たせるような長風呂の男、その上、その女の「身体を抱いて 冷たいね」と、他人事のように言い放つ男は嫌だ。たゞえ大好きな相手だとしても許せる自信がない。

70~80年代に流行ったこの3曲に共通して言える特徴は、男性が女性より上に位置し、憧れや理想といった存在、ということだ。女性から何かアクションを起こすことは「美」とされていなかつたのだろうか。「待つ」、「つくす」、「男の後をついていく」といったタイプの女性が普通で、望まれる男と女の形だったのかもしれない。

時は経ち、好きな男性に対する女性の姿勢も変わった。

受話器握りしめて 故にダイアルした 友達以上になれるかな?

本気で惹かしたいから 今も大事なひとだから

勇氣を出して済み込もう この距離が近づくように

こちらは昨年の末にリースされた歌手「aiko」のアルバムに入っている『彼の落書き』という曲の歌詞の一部である。片想いをしている男性への気持ちはまるで体中の落書きのようで、なかなか消えない、という内容の曲で、大変共感できる。aikoの曲は常に女性の視線から見た恋愛がテーマになっており、そのリアルな表現が人気である。

結局、松田聖子とかぐや姫の曲以外は全てが好きな人のことを想う女性の心情を歌ったものであるし、6曲ともそこに登場する女性は何の不満も無い「ラブランガップル」というわけではないようだ。状況は似ているが、前3曲と後3曲では共感できる度合いが違う。わけではないようだ。状況は似ているが、前3曲と後3曲では共感できる度合いが違う。第一に、前3曲に登場する女性はうまくいかない恋に満足しているように思えるのだ。

満足、とまでは言えなくても、あまりうまくいっていない状況を改善させるための努力をしていないよう見える。おそらく、これらの曲をリアルタイムで聴いていた女性も「改善」が必要などとは感じなかつただろう。こういった、今見ると「もどかしい!」、「じれったい!」と言いたくなるような、いわゆる「純愛」が最も普通で、美しいものだったのだろうから。しかし、商業化が進み、女性の高学歴化、晩婚化という変化が生じ始めた。

男尊女卑が幅をきかせていた時代は終わり、女性でも頑張れば社会で活躍できる、という新しい時代を迎えた。この「努力は報われる」という考え方が恋愛シーンでも適応されるようになつたのである。それを象徴するのが後3曲である。好きな男性に電話をかける努力、だまつて見守っては駄目だから行動をする努力、「待つ」ことをやめる努力をしている。幸せも喜びも誰かがくれる、そんな受け身の姿勢から、誰もくれないなら自分でひとりにいかなくては、という攻めの姿勢へと女性の生き方が変わつていったのだろう。もちろん、それは緊張するし、恥ずかしいし、本当に難しいことである。故に、歌になる。上手に伝えられる人、アーティストが片想いの女性心理を代弁し、背中を押してくれるのではないだろうか。かつての歌手が好きな人との懐の気持ちは歌つていてるように感じる。きれいなラブソングから、その歌を聞く人と同じ視点にたつて、その人を勇気づけてあげようとする恋愛ラブソングになつた、という考え方ができる。

第二に、後3曲に登場する女性達からは「自分も努力するから、あなたもそれに応えて!」という自己中心的な願望がこめられているように思う。『SHAPES OF LOVE』では1番の歌詞に「あなたを振り向かせるから 真剣に話さきてよ」というストレートな願い、『My Sweet Darling』では好きな「あなた」に対して「解つて欲しいの」、「ここに来て」、「こっち向いて」、「(いつも)のように複雑を喜ばないで」といった少女がオモチャをねだるような願い、『彼の落書き』でも「あたし」の気持ちに知らんぷりな「あなた」に「ねえこのかたまり冷えたぬき冬を暖かくしてよ」と訴えている。まさに男女平等な恋愛が大原則として存在し、それを望むからこそその願望であろう。もちろん、これらを実際に口に出して言えるわけではない。それができていれば、結果はどうであれ、「片想い」の恋は終了しているはずだから。口に出しては言えない気持ちだが、どの女性も日夜願つていることだからこそ、その歌に力強さと共に、支持してしまうのである。

第三に、前3曲がスローでしっとり歌われているのに対し、後3曲はどれもアップテンポで明るく歌われたものである。一方は「つくす恋」にひたるため、もう一方は「うまくいかない恋」を楽しむため、という目的の違いが各々の曲調を生んだのではなかろうか。基本的に大人の、「神聖」なものであった恋愛が、多少の勘定に動じなくなつた社会において

これは1990年代に「Every Little Thing」が歌った「SHAPES OF LOVE」の歌詞の一部である。先にあげた3曲よりも女性は恋に積極的になっているように見える。好きな人だからこそ、待ってはいられないのだ。

女性の姿がそこにはあるように思う。各時代のラブソングを比べることで、時代と共に恋愛シーンにおける男女の形の変化がわかった。そこには社会に積極的に進出するようになつた女性の心理変化が大きく影響しているのだ。

胸にもしなきや何にもならない 自分の心にフィルターはいらない

こちらは「矢井田瞳」の歌う「My Sweet Darling」の歌詞の一部、2000年の作品だ。もちろん、これは恋愛をテーマにした曲であり、「恋愛に対し積極的行動しよう！」という女性への応援歌という意味合いもあるのだろう。ちなみに、この曲には以下のような歌詞もある。

だって折ったもん 逝いたが届きますようにして折ったもん・・・

好きな男性に恋焦がれ、神経に折ったり、見返りを求めてひたすら待ったりすることを完全に否定している。自分以外は頼りにならないと見極め、強くなつた女性が存在するとと思ふ。

う。

う。

かかれはいぢら。戀が恋をしてゆくはぢでないか。
味についで、私にまつとも制御能力であつたのは、昔の女子学生の発言であつた。
「恋がなじのなかの私的生活への関心はどうよき性質のものか。それは、雨が降り来がない
ときに雨をどうかがぶかるか。
この国内式をどうかがぶかるか。
さきはなじられて対置され、作品のなかの主人公は私的生活につよい関心をよせているとみえる。
雨が降るといき持であります。これにたずる私的生活は、恋が恋していちらぶである。社会生活と私的生活は
り、新聞が伝えるものである。あるいは、我国の将来の問題であります。テレヴィで深刻な顔の人が
社会生活は各節の冒頭の一欄に示される。それは、都会における若者たちの自殺の増加であ
りうる。

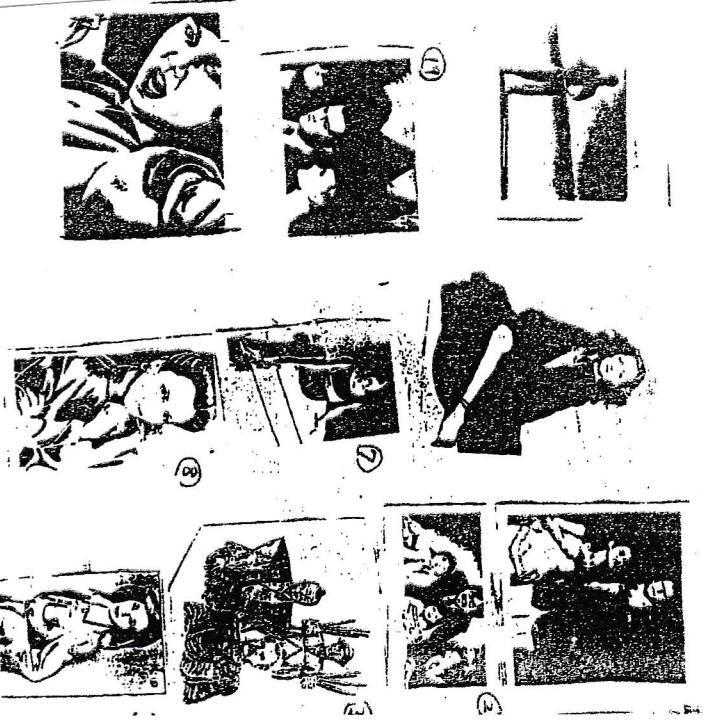
この歌の国式がみだされる。
この作品の全体をみると、そこには、かなり見えやすいため、社会生活と私的生活の

春がない

久落と豊饒の世代

井上陽水「春がない」に寄せられて

▼副田義也



ているのだ。歌とされる「恋愛」など無くなつてしまい、定義づけするよりも個々人が楽しめる「恋愛」が望まれるようになったように思う。
ラブソングに兩想いで幸せいっぱいながら少なく、失恋、片想いの気持ちを歌つた曲が多いのは、「叶わないかも知れないけれど、やはり好き」という想いこそが最も人々の共感を得られるものだからではないだろうか。幸せのド真ん中にいる人は歌に心の穴を埋めてもう必要も無いが、そこより少しズレた人は沢山いるし、歌による「戀し」を求めているのだと思う。この原理はどの時代にも共通して言えることではないだろうか。