

教職概論 リアクション(10月18日)

担当 武内 清

番号

名前

1 教師論の代表的なものを挙げ、その内容を説明しなさい。

また、そのどれに共感しますか。

- 。聖職論 → 天皇制国家における 天皇の位置づけやあり方に規定されるもの(戦前)
- 。学働者 → 日本教職員組合の定めた倫理綱領のなかで、「教師は学働者である」という項目をきっかけに生まれた。学働者という職業的な性格規定をめぐる論議を反映している
- 。専門職論 → 医師や弁護士等の専門職をモデルとし、教職を職業的地位に昇格させるための地位改善に力点を置く。

2 「反省的实践家」とは何ですか。

技術的熟達者 → スパルティストとしての狭さから脱却して、幅広い教養にもとづいて多面的に捉える複合的な問題に對し、果敢的な状況に身をおいて複雑な課題と対峙しながら、質の高い学びと触発し組織的活動を要請 ← この要請に応える新しい専門職像

3 子どもは教育サービスの受け手(消費者)という考えについて、どう思いますか。

子どもと教師間の問題、というより保護者と教師間での問題が多くなってきていると思う。教育は、サービスではないし、生きていくために必要な力を得られるので、教育を受けることは当たり前で、教師もサービスとして行っていないと考える。

4 現代のマンガには、教師はどのような存在として描かれているのでしょうか。

。子どものような教師像が明確に描かれている。

。「不良教師」が多い。

。子どもが教師との関係性のあり方を意識的に、感情的に捉え、苦悶するかが考えられて作られている。

。国家的なイメージ

5 「24の瞳」には、どのような教師像が描かれていますか。

質に苦悩をしてみたり、明るく奮闘し、子どもがなくなると「ヨリモ」と思われるような行動をする。

6 映画「24の瞳」の感想

大石先生の人柄が子ども達をひきつけていて、どんな子ども達も先生を好きになっていっているのがわかった。

人と違うこと(例えば自転車で通う)を堂々としていて、それが子ども達をひきつけているのだと思った。

教職概論 リアクション(10月18日)

担当 武内 清

番号,

名前

1 教師論の代表的なものを挙げ、その内容を説明しなさい。
また、そのどれに共感しますか。

- ① 聖職論であり、労働者論であり、専門職論である。これは戦前の教師像であり、天皇制国家における教師の役割や性格を論じた点に特徴がある。
- ② 労働者論は戦後の日本教職員組合の定めた教師の倫理綱領の中で、「教師は労働者である」という項目をきっかりに生み出した。

2 「反省的実践家」とは何ですか。 ③ 専門職論

「スペシャリストとしての狭さから脱却して、幅広い教養にもとづいて子ども一人ひとりが抱える複合的な問題に対処し、具体的な状況に身をおいて複雑な課題と対峙しながら、質の高い学びを創出し、組織する活動を要請」→これに代える専門家像

3 子どもは教育サービスの受け手(消費者)という考えについて、どう思いますか。

良い考えだと思わない。モンスターペアレントや体罰などといった問題が生じている中で、さらに子どもに大きな負担を与えることになる。そのようなことから、学力や教育に差が生まれてしまう恐れがあるのだ。

4 現代のマンガには、教師はどのような存在として描かれているのでしょうか。

「良い」教師のイメージがされており、そのイメージに我々は縛られている。教師に対する社会理念として、2つのタイプが上げられる。

① 悪意をもって教師の特徴をあげつらう「漫画的な教師像」

② 理想化された教師像

「固定的な教師イメージが社会的に作り出されており、それが教師の行為を規定している」

5 「24の瞳」には、どのような教師像が描かれていますか。

田舎に住んでいた、時代が軍国の時代であったりしている中で、どんなに辛い苦勞があっても、良い先生になろうとする努力をしている。明るく、子どもがよくなく、子どもとの距離が近い教師である。

6 映画「24の瞳」の感想

大石先生は良い教師になることを努力しているし、子どもたちもとても良い教師として捉えていたと思う。

2016 年後期 (10月19日)教育課程論 リアクション

番号 名前

テーマ 特別活動について

1 小学校の特別活動には何がありますか。(4つ)

クラブ活動、部活動、児童会活動、学級活動

2 特別活動の目標は何ですか。望ましい集団活動を通して、1人1身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育むとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生き抜く能力を養う。

3 特別活動は、他の領域(各教科、道徳、総合的な学習の時間等)と比べ、どのような特質がありますか。学校の倉庫工夫生がひとともに、学級や学校の実態や児童の発達段階などを考慮し、児童による自主的・実践的な活動が助長されるようにすること、また、家族や地域の人々との連携や社会教育施設等の活用なども

4 小学校のクラブ活動は、学習指導要領の中で、どのように位置づけられてきましたか。学年や学級の所属を離れ、主として、第4学年以上の同様の児童をもって組織するクラブにおいて、異年齢集団の交流を深め、共通の興味・関心を追求する活動を行うこと。

5 中学・高校の部活動はどのような意味がありますか。勉強の妨げにはならないでしょうか。(プリントも参照)

部活動を行うことで、新しい仲間に出会ったり、一つのことに熱中して打ち込むことで、達成感や忍耐や、責任感など学校生活では学べないことを学ぶことで、得ることもできるという意味がある。勉強の妨げにはならないことも多いといえるが、部活動を行うことでメリハリがつけられ、やる気につながることもあるから、勉強の妨げにはならないと思う。

6 学校行事の目標と特質は何ですか。

学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよい学校生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育む。

5 大学の大学行事の一つである学園祭(フェスティバル)は、どのような意味がありますか。(プリントも参照して)

地域の人とつながりを持つことができ、また先輩や新しい友達と仲良くすることができ、1つの大きな文化祭というものを体験し、つくりあげることの大きさや楽しさ、成功したときの喜びや失敗したときの悔い、そういったことを学び感じることができた。自分にとって、大きな経験ともなっているから、大切な意味があると思う。

2016 年後期 (10月19日)教育課程論 リアクション

番号 名前

テーマ 特別活動について

1 小学校の特別活動には何がありますか。(4つ)

学系及活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事

2 特別活動の目標は何ですか。

〇望ましい集団活動を通じて、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、
集団の一員として、社会生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育むとともに、
自己の生き方についての考えを深め、自己をほかの能力を養う。

3 特別活動は、他の領域(各教科、道徳、総合的な学習の時間等)と比べ、どのような特質がありますか。

〇集団の中で協力して諸問題を解決しようとする実践的で、自立した個性を成長させ、
最終的に公衆の精神を養うことにより、おのれが望ましい人間関係を築くもの。

4 小学校のクラブ活動は、学習指導要領の中で、どのように位置づけられてきましたか。

〇集団活動を通じて望ましい、心身の調和や発達、個性の伸長、おのれ人間関係の構築、
自己の生き方を目指す。特別活動の一環として、子供たちの興味・関心の中から
個性を成長させる一つの手段として扱われている。

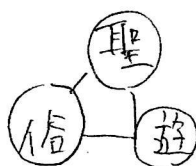
5 中学・高校の部活動はどのような意味がありますか。勉強の妨げにはならないでしょうか。(プリントも参照)

〇部活動は 2008 年 後半から 2009 年、現在に至るまで、教育課程との関連づけが
なされてきたが、それ以前まで 教育課程外に位置づけられてきたが、
学業の妨げになるという懸念がなされてきた主な要因であり、
部活動が離れが遠い。しかし、部活動に励むことにより、生活習慣が
整い、学習効果も上がっているというネットも存在。

6 学校行事の目標と特質は何ですか。

学校行事を通じて、望ましい人間関係を形成し、
集団への所属感や連帯感を深め、公衆の精神を養い、
協力して お互い、学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。

5 大学の大学行事の一つである学園祭(フェスティバル)は、どのような意味がありますか。(プリントも参照して)



この3つの要素のなかで 学園祭の要素 聖、遊 という部類の
要素のほかに 俗世界が存在し、聖、遊の要素が
俗世界に影響し お互いに 3つの要素が
依存し合うことにより、お互い関係が成る。

その一つに 学園祭という一つの要素が存在。
しかし、その一つの要素 学園祭が主として存在している。